

# Schoolplan 2024-2028

## **Amalia Astroschool voor Christelijk Basisonderwijs BAARN**



# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>3</b>
1.1 Voorwoord	3
<b>2 PCBO Baarn-Soest</b>	<b>4</b>
2.1 De koers van PCBO Baarn-Soest	4
<b>3 De School</b>	<b>5</b>
3.1 Schoolgegevens en populatie	5
3.2 Kenmerken van het personeel	5
3.3 Kenmerken van de leerlingen	6
3.4 Sterkte-zwakteanalyse	6
<b>4 Onderwijskundig beleid</b>	<b>8</b>
4.1 De missie van de school	8
4.2 Onze parels	9
4.3 Onze speerpunten	9
4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	11
4.5 Onze visie op leren	12
4.6 Onze visie op identiteit	12
4.7 Burgerschap	13
4.8 Digitale geletterdheid	14
<b>5 Personeelsbeleid</b>	<b>16</b>
5.1 Bovenschools personeelsbeleid	16
5.2 Schoolspecifiek personeelsbeleid	16
<b>6 Organisatiebeleid</b>	<b>19</b>
6.1 Bovenschools organisatiebeleid	19
<b>7 Kwaliteitsbeleid</b>	<b>20</b>
7.1 Bovenschools kwaliteitsbeleid	20
7.2 Onze eigen kwaliteitsaspecten	20
<b>8 Financieel beleid</b>	<b>21</b>
8.1 Bovenschools financieel beleid	21
<b>9 Actiepunten 2024-2028</b>	<b>22</b>
<b>10 Formulier "Instemming met schoolplan"</b>	<b>23</b>
<b>11 Formulier "Vaststelling van schoolplan"</b>	<b>24</b>

# 1 Inleiding

## 1.1 Voorwoord

Met trots presenteren wij het schoolplan van Amalia-Astro voor de periode van 2024 t/m 2028. In dit plan beschrijven we aan de hand van onze ambities en plannen hoe wij de komende jaren blijven zorgen voor goed onderwijs voor onze leerlingen. De indeling van ons schoolplan is afgestemd op het koersplan van de Stichting PCBO Baarn-Soest en bevat de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

In deze schoolplan periode ligt voor ons de nadruk op:

- de borging van de al lopende ontwikkelingen.
- de inzet van de talenten van de leerkrachten, op basis van kennis en ervaring, in het onderwijs voor de schoolontwikkeling en de doorgaande lijn in de school.
- het werken aan een lerende organisatie: de verdere ontwikkeling van werken in leerteams en het professioneel verloop van de interne en externe communicatie: tijdig, zorgvuldig en correct.
- een consistent beleid voor sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen zodat ze inzicht krijgen in hun vaardigheden en leerdoelen
- versterken van het eigenaarschap van leerlingen.

Ons schoolplan biedt het team en de MR de komende jaren houvast bij de gemaakte beleidskeuzes en de uitvoering van ons beleid. Op basis van de actiepunten in dit schoolplan stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag blikken we terug of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Teamleden en de MR-leden hebben meegedacht over de visie en ontwikkelpunten van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ook ouders hebben meegedacht over de actiepunten voor ons schoolplan. Het schoolplan is ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

## 2 PCBO Baarn-Soest

### 2.1 De koers van PCBO Baarn-Soest

Stichting PCBO Baarn-Soest beschikt over een Koersplan met een looptijd van augustus 2024 tot augustus 2028 (zie bijlage). In het Koersplan staan (o.a.) de speerpunten van het beleid van het bestuur en de onderstaande actiepunten voor de scholen. Per actiepunt hebben we aangegeven of een actiepunt door ons is opgenomen in ons schoolplan. Wanneer een actiepunt niet door ons is gekozen, geven wij steeds aan: niet van toepassing, goed/uitstekend (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit heel goed), of (ruim) voldoende (niet gekozen, want bij ons op school gaat dit redelijk goed).

Domein	Actiepunten beleidsplan 2024-2028
Verbinding	We geven doelgericht en samenhangend invulling aan burgerschapsonderwijs. (OP0)
Verbinding	We vergroten het aantal leerkrachten met passende expertise op het gebied van inclusief onderwijs en maken waar nodig gebruik van ondersteunende voorzieningen. (OP2)
Vertrouwen	We geven de leerlingen meer inspraak in hun leertraject. (OP2)
Vertrouwen	We dagen leerlingen uit om hun volledige (leer)potentieel te benutten. (OP2)
Verantwoordelijkheid	We creëren een stimulerende en rijke leeromgeving voor de cognitieve en sociaal-emotionele groei van de leerlingen. (OP0)
Verantwoordelijkheid	We zorgen voor een sterke basis voor onze leerlingen in taal, rekenen en burgerschap. (OP0)
Verantwoordelijkheid	We integreren digitale geletterdheid in ons curriculum en zorgen ervoor dat leerlingen een onderzoekende, lerende houding ontwikkelen. (OP0)
Verantwoordelijkheid	We verbeteren de kwaliteit van ons onderwijs door ons onderwijsaanbod te meten, evalueren en aan te passen. (OP2 / SKA2)
Verantwoordelijkheid	We ontwikkelen en implementeren innovatieve onderwijspraktijken, die bijdragen aan vernieuwend en verbeterd onderwijs. (SKA2)
Veiligheid	We bereiden leerlingen voor op de uitdagingen van de digitale wereld. (OP0/VS2)

### 3 De School

#### 3.1 Schoolgegevens en populatie

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	PCBO Baarn Soest
Algemeen directeur:	Norbert Bakker
Adres + nummer:	Oostergracht 42
Postcode + plaats:	3763 LZ Soest
Telefoonnummer:	035-6099233
E-mail adres:	info@pcbobaarnsoest.nl
Website adres:	www.pcbobaarnsoest.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	Amalia-Astroschool
Directeur:	Loles Bobo Ruiz
Adres + nummer.:	Parkstraat 30
Postcode + plaats:	3743 EE Baarn
Telefoonnummer:	035 – 541 32 87
E-mail adres:	l.bobo@pcbobaarnsoest.nl
Website adres:	www.amalia-astroschool.nl

#### 3.2 Kenmerken van het personeel

De directeur is integraal verantwoordelijk voor de school. De directeur vormt samen met 2 intern begeleiders en 2 bouw coördinatoren het managementteam (MT) van de school. Het volledige team bestaat uit 28 medewerkers. Een aantal collega's heeft een specialisatie gevolgd, waaronder:

- Rekenspecialist
- Gedragsspecialist
- Kindercoach
- Jong kind specialist
- Natuur en wetenschap: techniek specialist
- HB specialist
- Vakdocent gym
- Orthopedagogiek

De gemiddelde leeftijd van het team is hoog (48 jaar). Het gemiddelde opleidingsniveau is ook hoog ( hbo+). Er zijn 6 teamleden met een universitaire opleiding, 3 leerkrachten met een master, 6 leerkrachten met 2 verschillende hbo opleidingen en 3 andere leerkrachten met een middenmanagement opleiding. Het team bestaat uit 28 leden. 1 voltijd directeur.

21 groepsleerkrachten en 1 vakdocent gym en 1 vakdocent techniek  
 2 intern begeleiders  
 2 ondersteunend personeel  
 1 administratief medewerker

Van de 28 medewerkers zijn er 26 vrouw en 2 mannen. Het team is hardwerkend en zeer betrokken. In onze nieuwe interne organisatiestructuur leggen we de verantwoordelijkheden en afspraken over de onderlinge samenwerking vast. De leerkrachten beschikken over voldoende overzicht en pedagogische kwaliteiten.

De Amalia-Astroschool is een erkende opleidingsschool. We hebben elk jaar minimaal 5 Pabo studenten en 3 onderwijsassistent-studenten. De studenten worden in de school opgeleid, waardoor zij zoveel mogelijk kennis maken met alle facetten van het vak. De studenten worden hierin begeleid door de groepsleerkracht en de interne coördinator opleider (ICO). De vierdejaars studenten PABO staan 2 dagen zelfstandig voor de groep en werken intensief samen met de leerkracht die op de andere 3 dagen voor die groep staat. De vierdejaarsstudenten worden daarnaast begeleid door de ICO. De studenten vormen samen een leergemeenschap onder leiding van de ICO. Het accent ligt op de persoonlijke en professionele ontwikkeling.

Het leerlingenaantal bedraagt rond de 285 leerlingen en vertoont ook voor de komende jaren een stabiel beeld gezien de lange wachtlijsten. De leerlingen die de school bezoeken komen uit het hele dorp. Wellicht door de ligging in het centrum van Baarn heeft de school een plaatselijke functie. Onze school zou je een 'witte school' kunnen noemen, 95% van onze leerlingen heeft een volledig Nederlandse achtergrond.

De ouders van onze leerlingen hebben een bovengemiddeld opleidingsniveau en vertegenwoordigen ook een bovengemiddelde beroepsbevolking. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het document Kenmerken Leerlingen (zie bijlage).

### 3.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door rond 285 leerlingen verdeeld over 11 groepen.

Onze school heeft een schoolweging van 23,99 dat is een lage schoolweging. De schoolweging (tussen 20 en 40) wordt bepaald op basis van vijf (gezins)factoren. Een lage schoolweging voorspelt hoge eindresultaten en veel stimulerende thuiskenmerken. Een hoge schoolweging voorspelt lage eindresultaten en veel belemmerende thuiskenmerken.

De spreiding op onze school is 5,47, dat is een gemiddelde spreiding. Het spreidingsgetal (tussen circa 3-9) geeft informatie over de uniformiteit van de leerlingenpopulatie gelet op de gezinskenmerken. Een lage score geeft aan dat de thuiskenmerken van de leerlingen van een school dicht bij elkaar liggen (homogeen) en een hoge score laat zien, dat de thuiskenmerken van de leerlingen zeer heterogeen zijn.

De kenmerken van onze leerlingen en de consequenties daarvan voor ons onderwijs en onze organisatie, hebben we beschreven in het document Kenmerken Leerlingen (zie bijlage). In dit document staan de kenmerken per groep beschreven en de consequenties voor de groep(en) en de school. Het leerlingenaantal is stabiel. In algemene zin hebben wij –op grond van de kenmerken van de leerlingen- de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor gedragsregulering, extra aandacht voor burgerschap en extra aandacht voor taalonderwijs, door middel van het inrichten van de schoolbibliotheek en nieuw leesbeleid. In de onderstaande tabel geven we de schoolweging van de school:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2023 / 2024	23,99	23-24	5,47	<b>24,03</b>	<b>24-25</b>
2022 / 2023	23,71	23-24	5,38		
2021 / 2022	23,71	23-24	5,38		
				20/21 - 22/23	20/21 - 22/23

*Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)*

### 3.4 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Goed schoolimago: stabiel leerlingen aantal.</li> <li>• Leerling goed in beeld.</li> <li>• Sterk pedagogisch klimaat.</li> <li>• Aanbod: plusgroep, techniek</li> <li>• Goede opleidingsschool.</li> <li>• Rijke omgeving voor studenten.</li> <li>• Deskundige leerkrachten: Gedrags- reken- jong kind-specialist, kindercoach</li> <li>• Zeer betrokken leerlingen en leerkrachten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Het monumentale pand begrenst de mogelijkheden van het hedendaagse onderwijs. De groei in relatie tot ruimte geeft een volle school.</li> <li>• In de laatste 4 jaar is er weinig stabiliteit in het MT.</li> <li>• Een eenduidig doorgaande lijn binnen het team is nog in ontwikkeling. Er zijn veel wisselingen in het team.</li> </ul>

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoge ouderbetrokkenheid: mogelijkheid om hun kennis in te zetten.</li> <li>• Motivatie vanuit team om interne professionaliteit verder te ontwikkelen en te borgen.</li> <li>• Toenemende aandacht voor weerbaarheid van de leerlingen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lerarentekort</li> <li>• Werkdruk door ambities van de leerkrachten, veeleisende ouders en grote groepen met zorg.</li> <li>• Stabiliteit in het MT: werving nieuwe directeur en onderbouw IB</li> </ul>

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2024-2028 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Afstemming met de nieuwe directeur, nieuwe interne begeleider en het team.
2. De kwaliteit van het rekenonderwijs. Het rekenonderwijs heeft extra aandacht nodig; onze rekenresultaten zouden hoger kunnen zijn vanwege onze schoolpopulatie. In het schooljaar 2023-2024 is een rekenspecialist aangesteld en er is teambreed een EDI-traject ingezet om de kwaliteit van het onderwijs te verhogen.
3. Het profileren van de school.

## 4 Onderwijskundig beleid

### 4.1 De missie van de school

Onze christelijke school is sterk in het creëren van grote betrokkenheid, in de cirkel van kinderen, leerkrachten, ouders en directe omgeving, gericht op de ontwikkeling van het kind en onszelf.

Wij willen als school een veilige, geborgen omgeving zijn waar met passie goed en uitdagend onderwijs wordt gegeven. We willen dat de talenten van de leerlingen en leerkrachten worden ontdekt, ontwikkeld en gebruikt. Wij willen dat de leerlingen de vaardigheden en hun persoonlijkheid ontwikkelen om met zelfvertrouwen en respect de wereld in te stappen.

**Onze slogan is:** Samen op eigen wijze.

**Samen:** Onze school is sterk in het creëren van grote betrokkenheid, in de cirkel van kinderen, leerkrachten, ouders, directe omgeving, gericht op de ontwikkeling van het kind en onszelf. **Op eigen wijze:** Ons onderwijsaanbod is passend bij de ontwikkelingsbehoeften van ieder kind.

#### Onze slogan

Samen op eigen wijze

#### Onze kernwaarden:



##### Samen

'We hebben elkaar nodig en staan in verbinding met elkaar en onze omgeving.' (Koersplan 2024-2028).

Op onze school leren en ontwikkelen de leerlingen samen. • We verzorgen goed basisonderwijs waarbij kinderen - samen - nieuwsgierig zijn en blijven. • Alle kinderen gaan met plezier naar school, hebben vriendjes in de school.



##### Uitdagend

'We creëren een inspirerende en stimulerende leeromgeving waarin onze leerlingen relevante kennis vergaren, zich optimaal ontwikkelen en de wereld om zich heen verkennen.' (Koersplan 2024-2028).

Op onze school bieden we uitdagend onderwijs. • De leerlingen worden gestimuleerd om vanuit een open nieuwsgierige houding nieuwe uitdagingen aan te gaan en te leren. • We bieden cognitieve, sociale en creatieve uitdagingen aan onze leerlingen. **Op eigen wijze:** Ons onderwijsaanbod is passend bij de ontwikkelingsbehoeften van ieder kind.



##### Professioneel

'We zijn overtuigd van de essentie van vertrouwen voor het creëren van een samenwerkingscultuur.' (Koersplan 2024-2028).

Op onze school heerst een professionele cultuur. • De leerkrachten zijn een rolmodel voor kinderen. • De school is zodanig ingericht dat de leerkrachten ruimte krijgen om zich te ontwikkelen, van/met elkaar te leren, en de bij hen aanwezige talenten in te zetten. De cultuur gericht op leren voor de leerkrachten is voelbaar in de school, stimuleert zelfvertrouwen bij en waardering naar iedereen.



##### Betrokken

'We geloven in de kracht van een veilige en respectvolle omgeving waarin leerlingen, ouders en leerkrachten zich gewaardeerd voelen en de ruimte ervaren zichzelf te zijn.' (Koersplan 2024-2028).

Onze school kenmerkt zich door een grote mate van betrokkenheid. • We zien dit terug in de manier waarop we in school als leerkrachten, leerlingen en ouders met elkaar samenwerken en in het respect voor de wijze waarop ieder zijn of haar eigen bijdrage levert. \* De betrokkenheid blijkt verder uit de manier van communiceren, namelijk belangstellend, laagdrempelig en open. • Betrokkenheid wordt gewaarborgd door een veilige en respectvolle sfeer.









## 4.2 Onze parels

Op onze school leveren we Passend Onderwijs: de basiskwaliteit van ons onderwijs is goed en de borging van de basisondersteuning is op orde. Daarnaast biedt de school toegevoegde waarde in extra ondersteuning.

- De school is trots op de deskundigheid van het team: de remedial teaching wordt door leerkrachten gegeven (en niet door onderwijsassistenten), de gymleerkracht is vakleerkracht bewegingsonderwijs die ook Motorisch Remedial Teaching (MRT) lessen geeft, één leerkracht is gedragsspecialist, de techniekdocent en de HB specialist zijn universitair opgeleid en verschillende leerkrachten hebben een tweede HBO-opleiding in het team. Afgelopen jaar hebben we een rekenspecialist aangesteld. Alle groepen krijgen technieklessen en gymlessen door vakdocenten en we hebben een verrijkingsgroep. Alle leerkrachten werken samen in werkgroepen met een onderzoeksvraag.
- Op onze school heerst een sterk pedagogisch klimaat. Het afgelopen jaar heeft de methode KWINK voor sociaal-emotioneel leren schoolbreed extra aandacht gekregen. Tevens gebruiken wij bij de kleuters Kijk! en vanaf groep 3 wordt IEP ingezet om de sociaal-emotionele ontwikkeling goed te volgen. De groepsoverzichten en individuele uitkomsten worden goed geanalyseerd voor een planmatige aanpak op sociaal-emotioneel gebied in de groep. Vanaf groep 5 worden hiervoor ook de leerlingen-vragenlijsten van WMK ingezet.
- Het dyslexie protocol werkt goed en we zijn in 2023 gestart met voorleessoftware van Alinea. De betrokken leerkrachten, ouders en leerlingen hebben geleerd om met het programma om te gaan.
- De ondersteuning vanuit SamenWerkingsVerband de Eem (SWV de Eem) wordt vaak leerlingsspecifiek ingezet, maar er is ook veel aandacht voor transfer naar het team en bij de overdracht naar het volgend schooljaar. De individuele ondersteuning bij leerlingen wordt vaak gegeven door leerkrachten van school. Zo wordt het meer eigen gemaakt en komt het eigenaarschap bij de leerkrachten zelf te liggen .
- Op onze school is de betrokkenheid van de ouders groot, ze geven vaak gastlessen en worden hun talenten ingezet op school.

Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
 Deskundigheid : goed en gekwalificeerd team	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
 Sterk pedagogisch klimaat	VS1 - Veiligheid
 Goede opleidingsschool	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
 Vooruitstrevend in ICT voorzieningen	OP1 - Aanbod
 Goede zorgstructuur. Aandacht voor begaafdheid, dyslexie en leerproblematiek	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]
 Leren doen we samen in alle lagen van de school	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties

## 4.3 Onze speerpunten

Op basis van zelfevaluatie, tevredenheidsenquêtes, input van ouders, studiedagen en teamvergaderingen hebben we met hele team onze ambities voor de komende vier jaar opgesteld.

Uit de bovengenoemde bronnen zijn de volgende gemeenschappelijke wensen voor de komende vier jaar naar voren gekomen:

We constateerden dat het belangrijk is om gezamenlijk en eenduidig uitvoering te geven aan sociaal-emotionele ontwikkeling en extra gedragsondersteuning en preventie. Daarnaast zien we een behoefte bij leerlingen (en ouders) aan uitdagend onderwijs waarbij leerlingen meer eigenaar zijn van hun leerproces en op verschillende manieren kunnen leren.

Ook is er een grote behoefte bij de ouders aan meer aandacht te geven aan het ontwikkelen van de weerbaarheid van de leerlingen.

Vanuit het team komt de wens tot het goed implementeren en borgen van de al ingezette trajecten sterk naar voren. Om deze trajecten een betere plek te geven in onze kwaliteitscyclus, is tijd en aandacht nodig.

We realiseren ons ook dat we aan een lerend en professioneel samenwerkend team blijven werken. De werkwijze van de al ingerichte werkgroepen kan versterkt worden.

Vanuit bovenstaande behoeftes en wensen, heeft onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) verbeterthema's vastgesteld:

### **1. We zijn een lerend en professioneel team.**

Onze school is zo ingericht dat de leerkrachten ruimte krijgen om zich te ontwikkelen, van/met elkaar te leren en hun talenten in te zetten.

- We kijken kritisch naar ons eigen handelen om de onderwijskwaliteit te verbeteren.
- Er wordt veel van elkaar en met elkaar geleerd door middel van o.a. intervisie, collegiale consultatie, werken in werkgroepen en door middel van het geven en ontvangen van professionele feedback. Iedereen durft collega's aan te spreken en van elkaar te leren.
- We werken cyclisch, planmatig en doelgericht in alle lagen van de school. We stellen duidelijke prioriteiten waar wij ambitieus en doelgericht aan werken. Door meten, evalueren en aanpassen van ons onderwijsaanbod zijn we in staat de kwaliteit te verbeteren.
- Teamleden blijven zich ontwikkelen zodat zij op de hoogte zijn en blijven van didactische en pedagogische vaardigheden die voor ons onderwijs en onze populatie kinderen belangrijk zijn.
- De communicatie binnen en vanuit de school verloopt professioneel, het is tijdig, zorgvuldig, aantrekkelijk en correct.

### **2. Er is een consistent beleid voor sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen zodat ze helderheid krijgen over hun vaardigheden en leerdoelen:**

- Op onze school is een doorgaande lijn voor sociaal-emotionele ontwikkeling door goed gebruik van Kwink en het voeren van kindgesprekken.
- Op onze school spelen de kindgesprekken een duidelijke rol bij de mede-eigenaarschap van de leerlingen in hun leerproces en hun sociaal emotionele ontwikkeling.

### **3. Leerlingen zijn mede-eigenaar van hun leerproces; zij stellen zichzelf doelen en weten wat zij leren:**

- Leerlingen krijgen vaardigheden aangeleerd om eigenaar te kunnen worden van hun leerproces.
- Er is een doorgaande lijn over eigenaarschap op school; de leerlijnen, leerdoelen en differentiatie staat centraal.
- De leerlingen zijn mede-eigenaar van hun leerproces. Onder andere door het geven van feedback tijdens de les en het voeren van kindgesprekken. Dit vergroot de betrokkenheid en autonomie.

### **4. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en we dagen hen uit om hun (leer)potentieel te benutten.**

- We bieden uitdagend onderwijs waarin leerlingen zich samen kunnen ontwikkelen. We werken ontwikkelingsgericht vanuit leerlijnen en leerdoelen, we werken doelgericht in de zone van naaste ontwikkeling. Bij ons werken alle leerlingen op hun eigen niveau (3 niveaus per groep).
- De kwaliteit van ons rekenonderwijs is versterkt en leidt tot hogere opbrengsten.
- Burgerschapsonderwijs is ontwikkeld: doelgericht en samenhangend.
- De talent ontwikkeling van leerlingen heeft een vaste plek in ons onderwijsaanbod naast de basisvakken.

- Talenten van leerkrachten en ouders worden ingezet om een brede ontwikkeling van leerlingen mogelijk te maken.
- We hebben zicht op de talenten van onze leerlingen en deze worden in het portfolio weergegeven.

Speerpunten	
1.	We zijn een lerend en professioneel team.
2.	Er is een consistent beleid voor sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen zodat ze helderheid krijgen over hun vaardigheden en leerdoelen.
3.	Leerlingen zijn mede-eigenaar van hun leerproces; zij stellen zichzelf doelen en weten wat zij leren
4.	We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en we dagen hen uit hun (leer)potentieel te benutten.

#### 4.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

##### Visie op lesgeven

Als school willen wij een veilige en geborgen omgeving bieden waarin het kind zich geaccepteerd voelt en ruimte ervaart om zich verder te ontwikkelen op sociaal/emotioneel, cognitief, creatief en cultureel gebied. De school wil op deze terreinen het individuele kind stimuleren en uitdagen.

In dit streven gaan we uit van het unieke van elk kind en proberen we aan de individuele verschillen in benadering en werkwijze tegemoet te komen. Niemand is gelijk, maar wel gelijkwaardig. Wij streven ernaar om ieder kind zoveel mogelijk binnen het leerstofjaarklassensysteem op te vangen. In de groep wordt gedifferentieerd naar leerling, tempo en leerstof.

Om dit te streven, is het van belang dat we:

- Interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs.
- Onderwijs op maat geven: differentiëren.
- Gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend).
- Een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen.
- Kinderen zelfstandig (samen) laten werken.
- Onderzoekend leren.

Verder bereiken wij een goede afstemming tussen leerkracht, leerling en leerstofaanbod, door handelingsgericht (HGW) te werken.

##### Pedagogisch-didactisch handelen

Leerlingen die zich op onze school veilig en gerespecteerd voelen, hebben de mogelijkheden om zich optimaal te ontwikkelen. Om dit te bereiken is een goed pedagogisch klimaat een voorwaarde. Leerkrachten hebben hierin een heel belangrijke rol. Zij zorgen voor een sfeer waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen.

Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie.

Kenmerkend voor onze school is:

- De leerkrachten geven de leerlingen positieve, persoonlijke aandacht en creëren een veilige en uitdagende omgeving.
- De leerkrachten zorgen dat de leerlingen met wederzijds respect omgaan met medeleerlingen en leerkrachten.
- De leerkrachten zorgen voor een duidelijke structuur.
- De leerkrachten bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen.
- De leerkrachten bevorderen de zelfstandigheid van de kinderen.
- De leerkrachten stimuleren het nemen van verantwoordelijkheid.

Onze ambities zijn:

- We voeren eenduidig beleid rondom de sociaal- emotionele ontwikkeling van de leerlingen.
- Er is een doorgaande lijn voor de sociaal-emotionele ontwikkeling door gebruik van Kwink en het voeren van kindgesprekken.
- Op onze school kunnen we effectief omgaan met leerlingen die extra gedragsondersteuning nodig hebben.

- Onze school heeft zicht op de mogelijkheden en grenzen voor wat betreft het gedrag van de leerlingen. Zie verder het School ondersteuningsprofiel (SOP) en het gedragsprotocol van de school.

Actiepunt
Er is een doorgaande lijn op school; de leerlijnen, leerdoelen en differentiatie staan centraal
Er is een doorgaande lijn voor sociaal-emotionele ontwikkeling door goed gebruik van Kwink en het voeren van kindgesprekken
Het gedragsprotocol is duidelijk voor iedereen (leerlingen, leerkrachten en ouders) en het is goed geïmplementeerd.
De kwaliteit van ons rekenonderwijs is versterkt en leidt tot hogere opbrengsten.

#### 4.5 Onze visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leerkrachten geven instructie en kinderen mogen zich dat op verschillende manieren eigen maken. Dat kan zijn door opdrachten alleen te maken of met anderen samen of door lessen aan elkaar te geven. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte is er een zorgstructuur opgezet.

Afgelopen jaar 2023-2024 heeft het team een traject gevolgd om de EDI (effectief directe instructie) model aan de 'Amalia-Astro-les' toe te passen en eigen te maken.

Onze ambitie:

Kwalitatief goede instructie en leerlingen actief betrekken bij de inhoud van de les. De effecten zijn meer betrokkenheid, een afname van gedragsproblemen en meer leerwinst.

Onderzoekend leren met behulp van ICT in een steeds internationaler maatschappij waar samenwerken, kritisch denken, goede communicatie en probleemoplossend gericht denken, noodzakelijk is.

Mede-eigenaarschap van de leerlingen in hun leerproces vergroten.

Actiepunt
De leerlingen stellen zichzelf doelen en weten wat zij leren
De leerlingen krijgen vaardigheden aangeleerd om eigenaar te kunnen worden van hun leerproces.
De kindgesprekken spelen een duidelijke rol bij de mede-eigenaarschap van de leerlingen in hun leerproces en hun sociaal emotionele ontwikkeling
Onze school haalt het beste uit haar leerlingen en geeft talenten een kans
Het portfolio biedt de mogelijkheid de talenten van de leerlingen zichtbaar te maken
Talenten van leerkrachten en ouders worden ingezet om een brede ontwikkeling van leerlingen mogelijk te maken.

#### 4.6 Onze visie op identiteit

Bij PCBO Baarn-Soest streven we naar een inspirerende onderwijsomgeving waar iedereen zich gezien en gekoesterd voelt, waar verschillen worden gevierd en waar we van én met elkaar leren. We zijn een protestants christelijke organisatie en onze identiteit brengen we op verschillende manieren tot uitdrukking.

De Amalia-Astroschool is een protestants christelijk school. De school ziet het als haar opdracht om naast het gewone onderwijs vorm en inhoud te geven aan waarden en normen als liefde, respect voor mens en natuur, zorg en aandacht voor een ieder, vergevingsgezindheid en verantwoordelijkheidsbesef, om zo mee te bouwen aan een toekomst van liefde, gerechtigheid en vrede.

Iedereen is welkom op de Amalia-Astroschool, mits hij of zij respect heeft voor de identiteit van de school. De schoolbevolking is qua identiteitsbeleving pluriform.

## 4.7 Burgerschap

### Burgerschap bij PCBO Baarn-Soest betekent:

- Kinderen leren zichzelf kennen en leren zich verhouden tot anderen;
- Kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen voor de wereld om hen heen;
- Kinderen ontdekken wat zij voor de wereld te betekenen hebben en worden geprikkeld om de toekomstige samenleving mede vorm te geven.

### Uitgangspunten

Deze opdracht wordt op de scholen naar eigen inzicht vormgegeven, passend bij de context en de populatie van de school. Hierbij wordt rekening gehouden met de volgende uitgangspunten:

- Burgerschap is voor ons geen vak, maar een vormingsgebied dat op diverse plekken in de school en de schoolorganisatie aandacht krijgt.
- We halen inspiratie uit christelijke bronnen en gebruiken daarnaast bronnen uit andere godsdienstige tradities en seculiere zingevingsbronnen.
- We stimuleren de actieve betrokkenheid van onze leerlingen in de samenleving door het leerproces binnen en buiten de school met elkaar te verbinden.
- De stem van de leerling wordt gewaardeerd. Iedere school heeft een leerlingenraad en/of werkt met andere vormen van leerling betrokkenheid.
- We gaan uit van gelijkwaardigheid
- We blijven in dialoog met elkaar, ook als het schuurt.
- We verplaatsen ons in een ander.
- We zijn ons bewust van de impact van onze acties.

### Inhoud

Voor de inhoud van het burgerschapsonderwijs gaan we uit van de concept kerndoelen Burgerschap van het SLO. Op schoolniveau worden deze doelen vertaald naar een aanpak:

- Schoolcultuur - De school zorgt voor een democratische cultuur.
- Diversiteit - De leerling handelt respectvol vanuit kennis over een diverse samenleving.
- Democratische waarden - De leerling geeft aan hoe diens handelen verbonden is met democratische waarden.
- Maatschappelijke betrokkenheid - De leerling verkent verschillende mogelijkheden om bij te dragen aan de samenleving.
- Democratische betrokkenheid - De leerling verkent hoe die democratisch handelen in dagelijkse situaties kan vormgeven.
- Maatschappelijke vraagstukken - De leerling weegt af welke mogelijkheden die heeft om ten aanzien van maatschappelijke vraagstukken te handelen.

### Aanpak

Als basis van goed burgerschapsonderwijs beschrijft iedere PCBO school de negen ijkpunten voor goed burgerschapsonderwijs. De ijkpunten zijn:

- Visie - een duidelijke visie op burgerschapsonderwijs
- Leerdoelen - concrete leerdoelen
- Onderwijsinhoud - een samenhangend burgerschapscurriculum, dat gerealiseerd wordt
- Aanpak - aanpakken en materialen die passen bij de visie en de leerdoelen
- Schoolklimaat - een klimaat dat past bij de leerdoelen van het burgerschapsonderwijs
- Resultaten - inzicht in de resultaten van het burgerschapsonderwijs
- Professionalisering - een kwaliteitscultuur die ondersteunend is aan burgerschapsonderwijs
- Kwaliteitszorg - randvoorwaarden voor goed burgerschapsonderwijs
- Verbinding - burgerschapsonderwijs afgestemd op onze maatschappelijke omgeving

### Op de Amalia-Astroschool

Op school vinden wij het belangrijk onze leerlingen voor te bereiden op de wereld om hen heen en de democratische samenleving waarin wij leven. Dit doen we door de leerlingen eigenaarschap te geven over hun eigen leerproces. Hierbij zijn onze kernwoorden vanuit het koersplan leidend. Samen met onze leerlingen maken we afspraken voor in de klas die zij belangrijk vinden voor een veilige en prettige leeromgeving, we voeren kindgesprekken over hun

welbevinden en leerproces. Leerlingen krijgen de mogelijkheid in de bovenbouw mee te denken in een leerlingenraad. We geven deze leerlingenraad het vertrouwen om serieus en verantwoordelijk na te denken over wat zij belangrijk vinden bij ons op school, wat beter of anders kan en zij denken mee over schoolactiviteiten, zoals bijvoorbeeld een schoolreisje. We zoeken verbinding met elkaar, de ouders en onze omgeving, dit doen we onder andere door kerstkaarten voor de buurt te maken, ouders te betrekken bij ons onderwijs door bijvoorbeeld gastlessen te geven, mee te doen met de kerststallenroute en nog meer van dit soort activiteiten.

Via onze methodes, de actualiteiten van de dag en de ervaringen vanuit de leefomgeving van het kind bereiden we onze leerlingen voor op een multiculturele samenleving.

Vanuit onze visie en identiteit vinden wij het belangrijk dat leerlingen respect hebben voor anderen en omzien naar elkaar.

We leren en leven samen, dit is te zien in de lessen/activiteiten die de leerlingen ook samen doen met een maatje van een andere groep.

We werken vanuit de SLO-doelen over burgerschap:

- De school zorgt voor een democratische cultuur. Dit doen we door onze leerlingen mee te laten denken via de leerlingenraad. Ook maken we in de groepen samen de afspraken waar we ons fijn bij voelen. We besteden aandacht aan actualiteit en maatschappelijke vraagstukken.
- De leerling handelt respectvol vanuit kennis over een diverse samenleving. Dit doen we door in klassengesprekken te praten over actuele onderwerpen, zoals genderdiversiteit, politiek, katern van Kwink over seksuele voorlichting, wekelijkse lessen vanuit onze sociaal-emotionele methode Kwink te geven.
- De leerling geeft aan hoe diens handelen is verbonden met democratische waarden. Dit doen we door onder andere aandacht te besteden aan 4-mei en actuele onderwerpen vanuit het jeugdjournaal over vrijheid, politiek en democratie.
- De leerling verkent verschillende mogelijkheden om bij te dragen aan de samenleving. Dit doen we door mee te doen met maatschappelijke activiteiten en maatschappelijke instanties, zoals de voedselbank, Nederland School, lessen vanuit de Groene Inval (natuur- en milieueducatie).
- De leerling verkent hoe democratisch handelen in dagelijkse situaties vorm kan geven. Dit doen we door samen afspraken te maken in de groep, te praten over hoe we samen problemen kunnen oplossen. Ook zijn er gastdocenten die lessen verzorgen over verschillende thema's over democratie en ieders aandeel hierin.
- De leerling weegt af welke mogelijkheden die heeft om ten aanzien van maatschappelijke vraagstukken te handelen. Dit doen we door middel van de lessen uit de methode Blink, onze methode voor wereldoriëntatie en geschiedenis. Hierin komen o.a. thema's aan bod, zoals: aardse extremen, klimaatverandering.

#### Actiepunt

Het burgerschap onderwijs is ontwikkeld: doelgericht en samenhangend.

### 4.8 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht aan: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën. In onze methode Kwink zit een katern over mediawijsheid die in de bovenbouw jaarlijks wordt gegeven.

We werken vanuit de SLO-doelen over digitale geletterdheid:

- De leerling zet digitale systemen functioneel in. Dit doen we door lessen niet alleen op papier of op het bord aan te bieden, maar ook via de software van onze methodes.
- De leerling navigeert doelgericht in het digitale media- en informatielandschap voor het verwerven en verwerken van informatie. Dit doen we in de bovenbouw bij de lessen van o.a. Blink, waarin kinderen zelf via een onderzoeksvraag informatie moeten opzoeken om antwoord te krijgen op deze vraag. Ook maken de kinderen digitale presentaties over de kennis die zij op het internet gevonden hebben.
- De leerling gaat veilig om met digitale systemen, data en de privacy van zichzelf en anderen. Dit doen we door de leerlingen een persoonlijk wachtwoord aan te laten maken in de bovenbouw, ze mediawijs te maken d.m.v. de speciale katern uit Kwink.

- De leerling verkent het gebruik van data en dataverwerking. Dit doen we in de bovenbouw door middel van het maken van digitale overzichten over bepaalde onderwerpen. Deze opdrachten komen voort uit bijv. de lessen van Blink, maar soms ook bij rekenlessen. Kinderen worden op deze manier bewust van het gebruik van allerlei data.
- De leerling verkent hoe AI-systemen werken. Dit onderwerp is momenteel erg actueel en actief. We proberen kinderen bewust te laten worden over de impact van AI-systemen. Hoe AI-systemen steeds meer een rol gaan spelen in ons leven en wat dat betekent. We bespreken of AI echt kan denken als een mens.

## 5 Personeelsbeleid

### 5.1 Bovenschools personeelsbeleid

PCBO Baarn-Soest is als werkgever verantwoordelijk voor het personeelsbeleid. Het welzijn en werkplezier van onze medewerkers hebben voor ons de hoogste prioriteit. We bieden een professionele en ondersteunende cultuur met een sterke focus op persoonlijke- en professionele ontwikkeling, en talentontwikkeling.

Er wordt gewerkt volgens een jaarlijkse gesprekkencyclus, gericht op ontwikkeling van de teams. Het systeem De Digitale GespreksCyclus (DDGC) wordt door iedereen in de organisatie gebruikt. Aan individuele en teamprofessionalisering wordt veel ruimte geboden. Dit draagt bij aan de schoolontwikkeling. We stimuleren schooloverstijgend kennis delen en gezamenlijk professionaliseren.

Startende leraren worden de eerste jaren binnen PCBO begeleid door een team van Bovenschoolse Opleidingscoördinatoren, ervaren leerkrachten met aantoonbare coach ervaring. Zij werken samen met de Bovenschoolse Opleidingscoördinator in de begeleiding van studenten (inclusief MBO) en starters. Zij werken op alle scholen binnen onze stichting en dragen daardoor bij aan kennisoverdracht en verbinding.

Het beleid rondom bevordering van evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding is voor onze organisatie niet relevant.

#### **Speerpunten beleidsperiode 2024-2028**

De komende jaren richten we ons specifiek op het stimuleren van een gezonde balans tussen werk- en privéleven, professionele ontwikkeling en vakmanschap en onderzoeken hoe we ons onderwijs toekomstgericht kunnen organiseren met het oog op werkdrukverlaging en tekorten op de arbeidsmarkt.

#### Medewerkerwelzijn en vitaliteit

We bevorderen het welzijn en de vitaliteit van onze medewerkers door focus op thema's als gezondheid, werkplezier en balans tussen werk en privé. Bij ons voelen medewerkers zich ondersteund en gewaardeerd.

#### Professionele ontwikkeling en vakmanschap

Wij geloven in het vakmanschap van onze medewerkers. Vanuit eigen expertise, achtergrond en motivatie geven zij invulling aan hun verantwoordelijkheid. Initiatief nemen, zelfreflectie en persoonlijke en professionele ontwikkeling moedigen we aan. We bieden medewerkers de mogelijkheid (nieuwe) expertise te ontwikkelen, we stimuleren kennisdeling en bevorderen mobiliteit. We faciliteren groei en erkennen inzet en resultaat.

#### Werkdrukverlaging en anders organiseren

We onderzoeken mogelijkheden om de werkdruk te verlagen en om te gaan met het lerarentekort. We kijken onder andere naar de plaats van het werk, de inhoud van het werk, samenwerking, loopbaanontwikkeling en werkbeleving. We bieden ruimte om te experimenteren en faciliteren kennisdeling.

### 5.2 Schoolspecifiek personeelsbeleid

De talenten en de deskundigheid van het personeel hebben een directe invloed op kwaliteit van ons onderwijs. Die talenten en deskundigheid willen we optimaal ontwikkelen en benutten. We zijn een lerende organisatie. We ontwikkelen ons door te leren met elkaar, aan elkaar en van elkaar. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie, de visie en de doelen van de school.

Ieder draagt verantwoordelijkheid voor eigen werk en werkt aan zijn eigen ontwikkeling.

Er is aandacht voor elkaar, voor teamvorming binnen een prettige collegiale samenwerking.

Er wordt gebruik gemaakt van talenten en geïnvesteerd in deskundigheidsontwikkeling.

Er is een professionele schoolcultuur.

De beoordeling van de afspraken (doelen) komt aan de orde bij de jaarlijkse klassenbezoeken en de daaraan gekoppelde ontwikkelgesprekken. In het persoonlijk ontwikkelingsplan (POP) geeft de leraar haar/zijn verbeterdoelen aan. Het bestuur heeft een structuur vastgesteld voor het organiseren van ontwikkelgesprekken en reflectiegesprekken.



Bij alle gesprekken wordt gebruik gemaakt van de DDCG. (De Digitale Gesprekscyclus). Hierin is de actieve inbreng van de werknemers duidelijker.

### **Professionele cultuur**

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leraren tot nog betere leraren. Daartoe leggen de directie, de IB en de bouwcoördinatoren klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd. De directie heeft de intentie beleid te formuleren met betrekking tot collegiale consultatie. Dit om leraren van elkaar te laten leren. Als kernwoorden van een professionele cultuur hebben we met elkaar de volgende kernwoorden tijdens een studiedag geformuleerd:

- verantwoordelijkheid nemen,
- vertrouwen geven,
- aanspreekbaarheid en respect.

Deze kernwoorden hebben we verder uitgewerkt en vormen het fundament onder ons functioneren. Typerend voor onze school is tevens dat we leren met en van elkaar in professionele leergemeenschappen.

In ons team leren we van en met elkaar. Delen we onze kennis en benutten wij onze talenten. We stellen duidelijke prioriteiten waar wij ambitieus en doelgericht aan werken.

### **Bekwaamheid**

Onze school stelt alleen leraren aan die bevoegd zijn en starten vervolgens per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De leraren houden hun eigen ontwikkeling bij in een POP (als belangrijk onderdeel van het bekwaamheidsdossier). De schoolleider is geregistreerd schoolleider.

### **Begeleiding**

Leerkrachten die nieuw op onze school starten worden begeleid door een meer ervaren leerkracht. Deze heeft als taak om de leerkracht bekend te maken met de missie, visie en ambities van de school.

De nieuwe leerkracht wordt ook begeleid in het geven van zorg aan leerlingen door de IB.

Startbekwame leraren krijgen een coach (niet de direct leidinggevende) en de afspraken over de ontwikkeling van start- naar basisbekwaam worden vastgelegd in het POP.

### **Taakbeleid**

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. We hebben daarbij gekozen voor het basismodel. Vóór de zomervakantie worden schriftelijke afspraken met iedere individuele werknemer gemaakt over het aantal uren of lesgebonden en/of

behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken.

De taakbeleid wordt in het programma Cupella vastgelegd.

### **Scholing**

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school.

In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing.

Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

Op onze school organiseren we diverse typen vergaderingen en studiedagen (5 per jaar) waarin we met elkaar overleggen over thema's die inhoudelijk en/of organisatorisch van belang zijn voor de school en de leerkrachten. De eenheid in het team wordt ook versterkt door de gezamenlijke momenten van nascholing. Ieder jaar volgt het team, naast de individuele scholing, samen een aantal cursussen.

In de volgende vier jaar zijn we van plan om deel te nemen aan verschillende cursus of trainingen.

Team-trainingen

- Eigenaarschap verhogen
- Mentortraining om stagiaires te begeleiden
- Oprissen training Kindgesprekken
- Feedback leren geven en ontvangen (voor leerkrachten en leerlingen)
- Gedifferentieerde gedragsaanpak (Kwink)
- ICT modules

Individuele cursussen

- 1 leerkracht cursus Middenmanagement: bouwcoördinator
- 5 leerkrachten BHV / EHBO
- 1 leerkracht taalspecialisatie
- 1 leerkracht ICT specialisatie
- 3 leerkrachten coach KWINK
- 2 leerkrachten cursussen over gedrag
- 2 leerkrachten cursussen rekenonderwijs

Vakliteratuur n.a.v. competentieontwikkeling.

Actiepunt
Teamleden blijven zich ontwikkelen zodat zij op de hoogte zijn en blijven van didactische en pedagogische vaardigheden die voor ons onderwijs en onze populatie kinderen een rol spelen
We werken cyclisch, planmatig en doelgericht in alle lagen van de school. Door meten, evalueren en aanpassen van ons onderwijsaanbod zijn we in staat de kwaliteit te verbeteren.
We leren met en van elkaar en werken in werkgroepen. We kijken kritisch naar ons eigen handelen om de onderwijskwaliteit te verbeteren.
De communicatie binnen en vanuit de school verloopt professioneel, het is tijdig, zorgvuldig, aantrekkelijk en correct.

## 6 Organisatiebeleid

### 6.1 Bovenschools organisatiebeleid

#### Organisatiestructuur

PCBO Baarn-Soest wordt bestuurd door een algemeen toezichthoudend bestuur en een dagelijks bestuurder. Elke school wordt geleid door een directeur, die verantwoordelijk is voor de dagelijkse aansturing en ontwikkeling van de school. Scholen worden ondersteund door het stafbureau, bestaande uit een medewerker secretariaat, een adviseur HR, een medewerker HR, een controller, een medewerker financiën, een administratief medewerker, een adviseur onderwijs, kwaliteit en ICT, een bovenschools ICT'er en een onderhoudsmedewerker.

In het directeurenoverleg bespreken directeuren en stafmedewerkers belangrijke ontwikkelingen en worden gezamenlijk besluiten genomen. Directeuren en stafmedewerkers participeren in bovenschoolse ontwikkelgroepen.

Alle scholen hebben de beschikking over een ouderraad en een MR. Op stichtingsniveau is er een GMR.

#### Sociaal veiligheidsplan

PCBO Baarn-Soest staat voor goed en verantwoord onderwijs. Wij streven naar een veilige, gezonde en optimale leer- en werkomgeving voor alle leerlingen, personeel, ouders en bezoekers. Iedere school beschikt over een sociaal veiligheidsplan.

In dit plan staat beschreven hoe we werken aan sociale, fysieke en psychische veiligheid.

## 7 Kwaliteitsbeleid

### 7.1 Bovenschools kwaliteitsbeleid

Kwalitatief hoogwaardig en verrijkend onderwijs voor onze leerlingen is onze gedeelde ambitie en onze gedeelde verantwoordelijkheid. Het kwaliteitsbeleid van PCBO Baarn-Soest helpt ons om hier invulling aan te geven. De basis van het beleid wordt gevormd door het Inspectiekader en ons Koersplan. Deze zijn vertaald naar schoolplannen en jaarplannen, waar we de komende jaren aan werken.

Om de voortgang te monitoren, evalueren en doelen bij te stellen werken we met een jaarlijkse kwaliteitscyclus (PDCA-cyclus). Belangrijke onderdelen daarvan zijn de schoolanalyses, kwaliteitsgesprekken, audits en tevredenheidsonderzoeken. Alle betrokkenen, zoals leerlingen (leerlingenraad), GMR / MR, ouders en externe partners worden hierin meegenomen.

### 7.2 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Binnen onze school hebben wij afspraken gemaakt om de ontwikkelingen en vorderingen van alle leerlingen systematisch te volgen. Hiervoor gebruiken wij screening lijsten, observatiesystemen, methodegebonden - en methode onafhankelijke toetsen. De gegevens die we hierdoor verkrijgen, verwerken wij in onze digitale leerlingvolgsystemen IEP, voor de kleuters KIJK en het administratiesysteem ParnasSys. Hierdoor zijn zij inzichtelijk en transparant.

Op basis van de onderwijsbehoeften clusteren we leerlingen in subgroepen en stellen we een groepsplan op voor de vakgebieden rekenen, lezen, begrijpend lezen, taal/spelling en sociaal-emotioneel. Dit wordt drie keer per schooljaar gedaan in oktober, januari en juni.

Onze school monitort nauwkeurig de opbrengsten. Dat doen wij met zelf-evaluaties (M en E analyses) die worden besproken in onze groepsbesprekingen en gedeeld met het team. De analyses worden ook besproken met het bestuur tijdens regelmatige kwaliteitsgesprekken. Ook vindt elke vier jaar een interne audit plaats waarbij onderzoek naar de kwaliteit en de opbrengsten een belangrijk thema is.

Waar uit de analyses nodig blijkt, worden extra middelen beschikbaar gesteld voor ondersteuning en begeleiding van leerlingen.

Wij volgen een groep gedurende de gehele schoolperiode. Op basis van deze analyses worden ambities gesteld voor de referentie niveaus bij uitstroom.

## **8 Financieel beleid**

### **8.1 Bovenschools financieel beleid**

Kwalitatief goed onderwijs gaat ook over goed omgaan met financiën. PCBO Baarn-Soest is een financieel gezonde organisatie met een passende reserve. Het financieel beleid is gericht op het behouden van een solide financiële basis enerzijds en ruimte voor ambities en innovatie anderzijds. Het is hiervoor belangrijk dat we toekomstbestendige financiële keuzes maken, waarmee we rekening houden met leerlingtoename of -krimp en inspelen op interne en externe ontwikkelingen. Het stafbureau van PCBO Baarn-Soest zorgt voor heldere kaders, de scholen zorgen voor een goed en verantwoord bestedingspatroon, een sluitende begroting en rapportages volgens de cyclus van planning en control.

De scholen ontvangen het personele en materiële deel van de lumpsum-middelen, gebaseerd op leerlingenaantallen, dit geldt ook voor de werkdrukgeden. De PAB-middelen worden vanuit het bestuur ingezet: bovenschools en op schoolniveau.

Alle scholen van PCBO Baarn-Soest volgen de afspraken die staan vermeld in het Convenant Sponsoring.

## 9 Actiepunten 2024-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt
Speerpunt	<p>We zijn een lerend en professioneel team.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• We verbeteren de kwaliteit van ons onderwijs door ons onderwijsaanbod te meten, evalueren en aan te passen. (OP2 / SKA2)</li> <li>• We vergroten het aantal leerkrachten met passende expertise op het gebied van inclusief onderwijs en maken waar nodig gebruik van ondersteunende voorzieningen. (OP2)</li> <li>• We ontwikkelen en implementeren innovatieve onderwijspraktijken, die bijdragen aan vernieuwend en verbeterd onderwijs. (SKA2)</li> <li>• Teamleden blijven zich ontwikkelen zodat zij op de hoogte zijn en blijven van didactische en pedagogische vaardigheden die voor ons onderwijs en onze populatie kinderen een rol spelen</li> <li>• We werken cyclisch, planmatig en doelgericht in alle lagen van de school. Door meten, evalueren en aanpassen van ons onderwijsaanbod zijn we in staat de kwaliteit te verbeteren.</li> <li>• We leren met en van elkaar en werken in werkgroepen. We kijken kritisch naar ons eigen handelen om de onderwijskwaliteit te verbeteren.</li> <li>• De communicatie binnen en vanuit de school verloopt professioneel, het is tijdig, zorgvuldig, aantrekkelijk en correct.</li> </ul>
	<p>Er is een consistent beleid voor sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen zodat ze helderheid krijgen over hun vaardigheden en leerdoelen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• We geven de leerlingen meer inspraak in hun leertraject. (OP2)</li> <li>• Er is een doorgaande lijn voor sociaal-emotionele ontwikkeling door goed gebruik van Kwink en het voeren van kindgesprekken</li> <li>• De kindgesprekken spelen een duidelijke rol bij de mede-eigenaarschap van de leerlingen in hun leerproces en hun sociaal emotionele ontwikkeling</li> <li>• Het gedragsprotocol is duidelijk voor iedereen (leerlingen, leerkrachten en ouders) en het is goed geïmplementeerd.</li> </ul>
	<p>Leerlingen zijn mede-eigenaar van hun leerproces; zij stellen zichzelf doelen en weten wat zij leren</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerlingen stellen zichzelf doelen en weten wat zij leren</li> <li>• De leerlingen krijgen vaardigheden aangeleerd om eigenaar te kunnen worden van hun leerproces.</li> <li>• Er is een doorgaande lijn op school; de leerlijnen, leerdoelen en differentiatie staan centraal</li> </ul>
	<p>We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en we dagen hen uit hun (leer)potentieel te benutten.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• We dagen leerlingen uit om hun volledige (leer)potentieel te benutten. (OP2)</li> <li>• We zorgen voor een sterke basis voor onze leerlingen in taal, rekenen en burgerschap. (OP0)</li> <li>• We creëren een stimulerende en rijke leeromgeving voor de cognitieve en sociaal-emotionele groei van de leerlingen. (OP0)</li> <li>• De kwaliteit van ons rekenonderwijs is versterkt en leidt tot hogere opbrengsten.</li> <li>• Onze school haalt het beste uit haar leerlingen en geeft talenten een kans</li> <li>• Het portfolio biedt de mogelijkheid de talenten van de leerlingen zichtbaar te maken</li> <li>• Talenten van leerkrachten en ouders worden ingezet om een brede ontwikkeling van leerlingen mogelijk te maken.</li> </ul>
Beleidsplan 2024-2028: Verbinding	<p>We geven doelgericht en samenhangend invulling aan burgerschapsonderwijs. (OP0)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het burgerschap onderwijs is ontwikkeld: doelgericht en samenhangend.</li> </ul>
Beleidsplan 2024-2028: Verantwoordelijkheid	<p>We integreren digitale geletterdheid in ons curriculum en zorgen ervoor dat leerlingen een onderzoekende, lerende houding ontwikkelen. (OP0)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• We bereiden leerlingen voor op de uitdagingen van de digitale wereld. (OP0/VS2)</li> </ul>

## 10 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 06GW  
**Naam:** Amalia Astroschool voor Christelijk Basisonderwijs  
**Adres:** Parkstraat 30  
**Postcode:** 3743 EE  
**Plaats:** BAARN

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

## 11 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 06GW  
**Naam:** Amalia Astroschool voor Christelijk Basisonderwijs  
**Adres:** Parkstraat 30  
**Postcode:** 3743 EE  
**Plaats:** BAARN

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_

*naam*

-----

*functie*

-----

*plaats*

-----

*datum*

-----

*handtekening*

\_\_\_\_\_